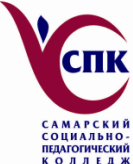



| | | |
|--|--|-------------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа</p> | |
| | <p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p> | <p>Страница 1 из 20</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

г.о. Самара, 2022 г.

| | | |
|---|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 2 из 20 |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 39.02.01. Социальная работа (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик:

Сидорова А.Д., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании

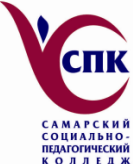
ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 19 мая 2022 года

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е

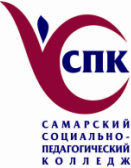
Актуализация:

_____ 2025 г.

| | | |
|--|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 3 из 20 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

| | | |
|---|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 4 из 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-социальное консультирование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа», в подготовке специалистов социальной работы и повышении квалификации на базе основного общего, среднего(полного), профессионального образования.


Тип предприятия: учреждение социального обслуживания.

Должность: специалист социальной работы.

Опыт работы не требуется.

Программа учебной дисциплины соответствует ФГОС 2014 г. по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа», профстандарту 03.001 «Специалист по социальной работе» от «22» октября 2013 г., требованиям демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Разработана и актуализирована с учетом запросов регионального рынка труда.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| | | |
|---|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 5 из 20 |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать информацию о клиенте;
- осуществлять консультирование с соблюдением профессиональной этики;
- применять техники и приемы консультирования в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**


- профессионально-этический кодекс специалиста социальной работы;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и т.д.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной и групповой работы;
- ориентироваться в различных подходах консультирования.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся к психолого-консультативной работе с различными категориями граждан.

На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

| | | |
|---|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 6 из 20 |

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

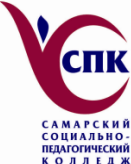
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

На дисциплине формируются основы следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

| | | |
|---|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | | Страница 7 из 20 |

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

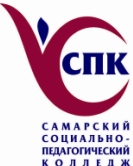
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Перечень личностных результатов

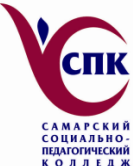
| | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Психолого-социальное консультирование | ЛР 3,6,7,8,9,19,20,21,23,24 |
|---------------------------------------|-----------------------------|

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |

| | | |
|--|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 8 из 20 |

| | |
|--|--------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект социальной работы и информации и обеспечивать его понимание клиентами | ЛР 19 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 20 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с клиентами, родственниками (законными представителями) клиентов, другими специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 21 |
| Соблюдающий правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии) | |

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | | |
|--|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 9 из 20 |

| | |
|---|--------------|
| Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда | ЛР 24 |
|---|--------------|

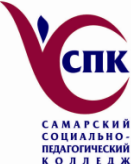
1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 76 часов (ОЗО – 16 ч.); самостоятельная работа обучающегося 44 часа (ОЗО – 104 ч.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

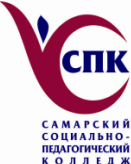
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов з/о |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 16 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 104 |
| <i>Итоговая аттестация экзамен</i> | |

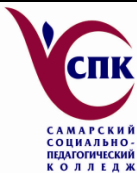
| | | |
|---|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | | Страница 10 из 20 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-социальное консультирование»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Консультирование в психосоциальной практике | | 28 | |
| Тема 1.1. Понятие и принципы психолого-социального консультирования | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Психолого-социальное консультирование: понятие, цели и задачи. Психолого-социальное воздействие. Модели консультативной работы. Принципы психолого-социального консультирования | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | Самостоятельная работа 1,2. Сравнительный анализ различных определений консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 3,4. Иллюстрирование примерами основных форм консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 5,6. Сравнительный анализ различных подходов и школ консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 7,8. Подготовка доклада по одной из школ консультирования | 2 | |
| Тема 1.2. Типы и виды психолого-социального консультирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Индивидуальное психолого-социальное консультирование. Групповое психолого-социальное консультирование. Семейное психолого-социальное консультирование | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ кейсов – характеристика типов и видов психолого-социального консультирования | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Составление кластера «Семейное консультирование как особый вид психолого-социального консультирования» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Самостоятельная работа 9,10. Особенности видов психолого-социального консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 11,12. Общее и особенное в видах психолого-социального консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 13,14. Оформление таблицы «Общее и особенное в видах психолого-социального консультирования» | 2 | |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | | Страница 11 из 20 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа 15,16. Анализ профессиональных ситуаций психолого-социального консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 17,18. Анализ профессиональных ситуаций психолого-социального консультирования | 2 | |
| Раздел 2. Психолого-социальное консультирование в практике помогающих профессий. Различные направления в психолого-социальном консультировании | | 14 | |
| Тема 2.1. Общая модель консультирования в практике социальной работы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Ролевой репертуар консультанта. Фазы работы. Этапы психолого-социального консультирования | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ проблемных ситуаций (определение принципов психолого-социального консультирования) | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Лекция-пресс-конференция «Структура консультативных моделей в практике психолого-социального консультирования» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | Самостоятельная работа 19,20. Подготовка доклада на тему: «Особенности психолого-социального консультирования на различных этапах» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 21,22. Составление таблицы-схемы: «Роли консультанта – специалиста социальной работы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 23,24. Характеристика структуры консультативной модели в социальной работе. Особенности. | 2 | |
| Самостоятельная работа 25,26. Аспекты ролевого репертуара специалиста. Составление социального портрета получателя консультативных услуг | 2 | | |
| Раздел 3. Организация консультирования | | | |
| Тема 3.1. Базовые методики консультирования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Принятие. Пассивное и рефлексивное слушание. Активное и рефлексивное слушание | 1 | 2 |
| | Методы психологического воздействия – базовые методики консультирования. Интерпретация. Директива. Информация. Самораскрытие. Обратная связь. Конфронтация. Воздействующее резюме | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Применение базовых методик консультирования - анализ проблемных кейсов | 1 | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Самостоятельная работа 27,28. Характеристика «выяснения» в психолого-социальном консультировании | 2 | | |



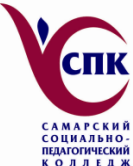
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 39.02.01 Социальная работа

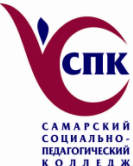
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 12 из 20

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа 29,30. Подготовка доклада по итогам практического занятия «Методики консультирования в социальной работе для отдельных категорий граждан» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 31,32. Характеристика «перефразирования» в психолого-социальном консультировании | 2 | |
| | Самостоятельная работа 33,34. Характеристика «отражения чувств» в психолого-социальном консультировании | 2 | |
| | Самостоятельная работа 35,36. Характеристика «резюмирования» в психолого-социальном консультировании | 2 | |
| Тема 3.2. Психоаналитическое консультирование | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Понимание человеческой природы, этапы психологического развития. Цели психоаналитического консультирования. Статусно-ролевой репертуар специалиста - консультанта | 1 | 3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Анализ проблемных кейсов (применение принципов психоаналитического консультирования) | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Самостоятельная работа 37,38. Характеристика «резюмирования» в психолого-социальном консультировании | 2 | |
| | Самостоятельная работа 39,40. Сбор материала по тематике «Психоанализ. Психоаналитическое консультирование» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 41,42. Подготовка кластера «Статусно-ролевой репертуар консультанта в рамках психоаналитического консультирования» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 43,44. Особенности психоаналитического консультирования в социальной работе | 2 | |
| Самостоятельная работа 45,46. Современные исследователи в области психоаналитического консультирования в социальной работе | 2 | | |
| Тема 3.3. Личностно-ориентированное консультирование | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Личностно-центрированное консультирование. Цели и особенности. Характеристика ролевого репертуара специалиста – консультанта в области социальной работы. Методы работы в рамках личностно-ориентированного консультирования. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическое занятие 7,8. Разработка плана личностно-ориентированного консультирования специалиста по социальной работе | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 22 | 2 |
| | Самостоятельная работа 47,48. Подготовка доклада по теме: «Клиент-центрированная терапия К. Роджерса» | 2 | |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 13 из 20 |

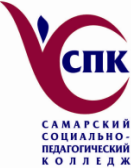
| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа 49,50. Отечественные исследования в области личносно-ориентированного консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 51,52. Отечественные методики в области личносно-ориентированного консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 53,54. Подходы в области личносно-ориентированного консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 55,56. Основные отличия личносно-ориентированного консультирования от группового консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 57,58. Создание таблицы сравнительных личносно-ориентированного консультирования и группового консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 59,60. Технология ведения консультативной беседы в области личносно-ориентированного консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 61,62. Основные требования к проведению личносно-ориентированного консультирования в различных сферах общественного развития | 2 | |
| | Самостоятельная работа 63,64. Основные техники работы специалиста в области личносно-ориентированного консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 65,66. Участники личносно-ориентированного консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 67,68. Социальный портрет консультируемого в рамках личносно-ориентированного консультирования | 2 | |
| Тема 3.4. Экзистенциальное консультирование | Самостоятельная работа обучающихся | 52 | |
| | Самостоятельная работа 69,70. Понятие «Экзистенциальное консультирование» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 71,72. Цели и особенности экзистенциального консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 73,74. Статусно-ролевой репертуар специалиста социальной работы в рамках экзистенциального консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 75,76. Разработка консультативного решения по заданной проблемной ситуации | 2 | |
| | Самостоятельная работа 77,78. Подготовка доклада на тему: «Экзистенциальный подход в консультировании» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 79,80. Классики экзистенциального консультирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа 81,82. Моделирование проблемной ситуации с точки зрения ее разрешения методами экзистенциального консультирования | 2 | |

| | | |
|--|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | | Страница 14 из 20 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Самостоятельная работа 83-86. Экзистенциальные конфликты. Виды | 4 | |
| | Самостоятельная работа 87-90. Сущностная характеристика экзистенциальных конфликтов | 4 | |
| | Самостоятельная работа 91-94. Особенности самораскрытия консультанта в экзистенциальном консультировании | 4 | |
| | Самостоятельная работа 95-98. Примеры упражнений, позволяющих проработать экзистенциальные конфликты | 4 | |
| | Самостоятельная работа 99-102. Группы само и взаимопомощи в рамках экзистенциального консультирования | 4 | |
| | Самостоятельная работа 103-104. Формы психологической защиты, анализируемые в экзистенциальном консультировании | 2 | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 15 из 20 |

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; мультимедиа проектор.

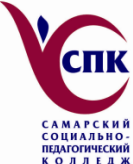
Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника; рабочая программа учебной дисциплины; учебно-методическая литература; комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы; комплект методического обеспечения практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

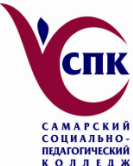
1. Социальная работа: теория и практика Учебное пособие для ВУЗов. / Под. ред. Е. И.Холостовой. М., 2016.
2. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. Учебное пособие для ВУЗов М., 2017.
3. Холостова Е. И. Социальная работа: учебное пособие. М: Издательский дом «Дашков и К», 2018
4. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Речь, 2018.

| | | |
|---|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 16 из 20 |

Дополнительные источники:

1. Клиническая психология в социальной работе. Под ред. Б.А. Маршнина. – М. – Академия, 2017.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2017.
3. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы. – М., 2016.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование – М., 2017.
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М., 2018.

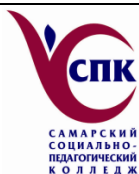
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|--|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | Страница 17 из 20 |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| собирать и регистрировать информацию о клиенте; | Практическое занятие |
| осуществлять консультирование с соблюдением профессиональной этики; | Практическое занятие |
| применять техники и приемы консультирования в профессиональной деятельности; | Практическое занятие |
| пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Практическое занятие |
| Усвоенные знания: | |
| профессионально-этический кодекс специалиста социальной работы; | Тестирование |
| основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и т.д.; | Тестирование |
| правила организации рабочего пространства для индивидуальной и групповой работы; | Тестирование |
| ориентироваться в различных подходах консультирования | Тестирование |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**



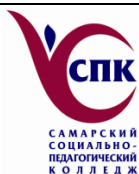
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общепрофессиональные дисциплины
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 18 из 20

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Тема 1.1. Понятие и принципы психолого-социального консультирования Психолого-социальное консультирование: понятие, цели и задачи. Психолого-социальное воздействие. Модели консультативной работы. Принципы психолого-социального консультирования | 3 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 2 ОК 3 |
| 2. | Тема 1.2. Типы и виды психолого-социального консультирования Индивидуальное психолого-социальное консультирование. Групповое психолого-социальное консультирование. Семейное психолого-социальное консультирование | 3 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 4 |
| 3. | Тема 2.1. Общая модель консультирования в практике социальной работы Ролевой репертуар консультанта. Фазы | 1 | Графическая организация материала Лекция-пресс-конференция | ПК 1.4 ОК 2 |



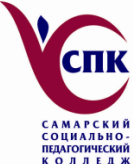
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 19 из 20

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|-----------------------|
| | работы. Этапы психолого-социального консультирования | | | |
| 4. | Тема 3.1. Базовые методики консультирования. Принятие. Пассивное и рефлексивное слушание. Активное и рефлексивное слушание. Методы психологического воздействия – базовые методики консультирования. Интерпретация. Директива. Информация. Самораскрытие. Обратная связь. Конфронтация. Воздействующее резюме | 2 | Кейс-технология | ПК 2.4 ПК 3.4 ОК 5 |
| 5. | Тема 3.2. Психоаналитическое консультирование. Понимание человеческой природы, этапы психологического развития. Цели психоаналитического консультирования. Статусно-ролевой репертуар специалиста – консультанта | 1 | Работа в малых группах | ПК 2.4 ОК 9 |
| 6. | Тема 3.3. Личностно-ориентированное консультирование. Личностно-центрированное консультирование. | 1 | Дискуссия | ПК 2.1 ОК 8 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 39.02.01 Социальная работа</p> | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022) | | Страница 20 из 20 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|-------------|
| | Цели и особенности. Характеристика ролевого репертуара специалиста – консультанта в области социальной работы. Методы работы в рамках личностно-ориентированного консультирования. | | | |
| 7. | Тема 3.4. Экзистенциальное консультирование | 1 | Мозговой штурм | ПК 3.5 ОК 3 |